



Gobierno de Canarias



ALIANZA DE CENTROS EDUCATIVOS
POR LA MEJORA CONTINUA



CONTENIDOS DE SEPTIEMBRE 1º BACH (CURSO 17/ 18)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>6. Comprender las ideas principales, información relevante e implicaciones generales en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de cierta longitud y complejidad, que traten sobre asuntos concretos, o abstractos dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés propio, con el fin de participar con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico u ocupacional/laboral.</p> <p>7. Aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes o las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.</p>	<p style="text-align: center;">COMPRESIÓN LECTORA (READING)</p>
<p>8. Escribir textos de cierta longitud y complejidad, adecuados al receptor y al contexto y con estructura clara, que traten sobre temas generales y más específicos, con el fin de comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.</p> <p>9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos de estructura clara y de cierta longitud, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.</p>	<p style="text-align: center;">REDACCIÓN (WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A news report - A travel blog - A description of a person - A film review - A for/against essay - An opinion essay - An informative essay
<p>10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</p>	<p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verb tenses - Relative clauses (defining and non-defining) - Conditionals (first, second and third conditional) and time clauses - The passive voice and the causative - Modal verbs. - Reported speech <p>VOCABULARY</p> <p>Units 1- 8</p>