



Gobierno de Canarias



ALIANZA DE CENTROS EDUCATIVOS  
POR LA MEJORA CONTINUA



Arucas Romiñó  
I.E.S. ROMIÑÓ

## CONTENIDOS DE SEPTIEMBRE 4º ESO (CURSO 17/ 18)

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS   |
|---|--|
| <p><b>6.</b> Comprender la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de extensión breve o media y bien estructurados, que traten de aspectos concretos o abstractos, con la finalidad de participar con cierta autonomía en situaciones cotidianas o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.</p> <p><b>7.</b> Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> | <p style="text-align: center;"><b>COMPRENSIÓN LECTORA<br/>(READING)</b></p>  |
| <p><b>8.</b> Escribir textos de longitud breve o media, coherentes, con estructura clara y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas de su interés, o sobre asuntos cotidianos o menos habituales con el fin de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos frecuentes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.</p> <p><b>9.</b> Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de longitud media, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>REDACCIÓN (WRITING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Report about a person.</b></li> <li>- <b>A film review.</b></li> <li>- <b>A narrative</b></li> <li>- <b>A formal email</b></li> <li>- <b>An informal email</b></li> <li>- <b>An opinion essay</b></li> </ul>   |
| <p><b>10.</b> Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</p>   | <p><b>GRAMMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verb tenses</li> <li>- Relative clauses</li> <li>- Conditionals (zero, first, second and third conditional) and time clauses (before, after, as soon as)</li> <li>- The passive voice (present, past and future)</li> <li>- Reported speech and reporting verbs.</li> <li>- Modal verbs.</li> <li>- Gerunds and infinitives.</li> </ul> <p><b>VOCABULARY</b></p> <p>Units 1- 8</p> |



Gobierno de Canarias



ALIANZA DE CENTROS EDUCATIVOS  
POR LA MEJORA CONTINUA



I.E.S.