

ORIENTACIÓN AL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE **GEOGRAFÍA E HISTORIA (GEH)**

del **ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO (MBS)**

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE 2019

ALUMNADO POSTPMAR

Los alumnos que hayan suspendido la asignatura de GEOGRAFÍA E HISTORIA (GEH) del Ambito Lingüístico y social (MBS) de POSTPMAR en la convocatoria de junio de 2019 tendrán que realizar una prueba escrita en el mes de septiembre de 2019 para promocionar en dicha materia. Esa prueba se evaluará de 0 a 10 puntos, considerándose superada la misma cuando el alumno alcance la calificación de 5 puntos.

Criterios de Evaluación 1, 2, 3, 4 y 6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SMBS02C01. Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen e inferir mediante el análisis de fuentes documentales, artísticas, cartográficas, etc., los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII en Europa y en América como producto de la “revolución científica” y de la Ilustración, reconociendo sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad contemporánea y la vigencia de muchos de sus principios básicos en la sociedad actual.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

- 1.- Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
- 2.- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- 4.- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- 5.- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo

SMBS02C02. Analizar los causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionario, con la doble finalidad de crearse una opinión argumentada y crítica sobre el origen y desarrollo del liberalismo y de comunicar, oralmente o por escrito, el conocimiento adquirido.

Estándares de aprendizaje evaluables:

6.- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

8.- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los

9.- Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.

10.- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

SMBS02C03. Analizar diversas fuentes históricas e historiográficas para inferir el conjunto de causas que conducen a la Revolución Industrial y describir los rasgos fundamentales que la caracterizan, explicando los factores influyentes en este proceso y sus interrelaciones. Así como para valorar, desde diferentes puntos de vista (social, económico, medioambiental...), los aspectos positivos y negativos de sus consecuencias y las ventajas e inconvenientes del proceso en los países pioneros y en aquellos cuya industrialización fue más tardía, haciendo especial referencia al caso español.

Estándares de eprendizaje evaluables:

12.- Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.

15.- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

SMBS02C04. Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de

las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.

Estándares de aprendizaje evaluables:

18.- Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

19.- Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.

20.- Analiza el nuevo mapa político de Europa.

21.- Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

SMBS02C06. Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España, estableciendo su conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual.

29.- Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.

30.- Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

Secuenciación de contenidos seleccionados para la prueba de septiembre:

A la luz de la Ilustración.

1.- El Antiguo Régimen y las bases del cambio: población y demografía en el siglo XVIII, privilegiados y no privilegiados (sociedad estamental), las monarquías absoluta y parlamentaria, la monarquía absoluta en España (Felipe V y Fernando VI), nuevas ideas y ciencias del siglo de las Luces, la Ilustración y la Enciclopedia, el despotismo ilustrado en España (Carlos III y Carlos IV).

El ansia de libertades.

2.- El Antiguo Régimen entra en crisis: la independencia de Estados Unidos, la Revolución francesa, el Imperio de Napoleón, la lucha por la libertad en España (la Guerra de la Independencia), las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812, el retorno de Fernando VII: la vuelta del Absolutismo), la Independencia de la América española, las oleadas revolucionarias en Europa.

Un paisaje de fábricas.

3.- La Revolución industrial: qué es y por qué se inició la Revolución industrial (a qué se le llama Revolución industrial y en qué consistió, cuáles fueron sus causas y cuáles sus consecuencias), la máquina de vapor y sus aplicaciones, la Revolución industrial en España, la segunda Revolución industrial, la sociedad industrial (capitalismo y movimiento obrero).

Nuevas fronteras en el mapa europeo.

4.- Naciones e imperios a finales del siglo XIX: las grandes naciones consolidadas (Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos).

5.- El avance del liberalismo y de la democracia en España: el reinado de Isabel II (1833-68) sistema político y socioeconómico, el Sexenio Revolucionario (1868-1874), la Restauración de Alfonso XII (el sistema político, el sistema económico y la Guerra de Cuba).

La encrucijada del siglo XX.

6.- Las convulsiones de principios del siglo XX: la Primera Guerra Mundial (1914-1918) causas, fases de la guerra, consecuencias. España: el reinado de Alfonso XIII (la crisis del sistema de Restauración, la guerra de Marruecos, la huelga revolucionaria del 1917, la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)).

Un camino entre dos guerras.

7.- España: La Segunda República y la Guerra Civil: la Segunda República (1931-1936), la Guerra Civil española (1936-1939).